

SEPARACIÓN MARITAL, INTERPRETACIÓN Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS¹

Por: Kelly Dahiana Zea Giraldo²

Resumen

Objetivo: Describir cómo perciben un grupo de padres separados el rendimiento académico de sus hijos. **Método:** Investigación cualitativa, la cual fue seleccionada porque entre sus intereses se encuentra conocer, describir y observar la conducta, obteniendo resultados por medio de los elementos o aspectos que puedan ser identificados por los investigadores en el discurso de las personas en su muestra.

Resultados: Uno de los cambios más significativos en cuanto al rendimiento académico de los niños/as que hicieron parte de esta investigación es la separación de sus padres, esta trajo consigo una serie de actitudes de desanimo y desinterés para realizar las actividades académicas. **Conclusiones:** Este grupo de padres separados perciben el rendimiento académico de sus hijos/as negativamente y deteriorado, esto por condiciones, la primera porque los niños no pueden hablar del traumatismo que genera esta separación; y la segunda porque los niños en la medida que se sienten amenazados sus padres pierden autoridad, esto puede ser un detonante de su bajo rendimiento en la institución educativa, porque esta exige un nivel de estructuración que está ligado a la autoridad.

Palabras clave: *Percepción, familia, separación, divorcio, rendimiento académico, evaluación pedagógica, motivación escolar, autocontrol.*

¹Trabajo de grado presentado para optar por el título de Psicóloga de la Universidad EAFIT.

Asesor: Andrés Vasco

²Estudiante de Psicología de noveno semestre de la escuela de Humanidades de la Universidad EAFIT.

kzeagir@eafit.edu.co

El matrimonio como base de una familia ha traído repercusiones a lo largo de la historia, ya que “la familia se ha entendido como una organización social y colectiva, donde ha sufrido crisis, cambios y transformaciones, todas estas relacionadas a los contextos sociales, culturales, políticos y religiosos” (Schnitter, 2009, p.7). Aunque a su vez se debe considerar que hablar de familia no implica un matrimonio, actualmente no todas las familias están constituidas legalmente bajo el matrimonio, es decir, una cantidad de la población decide vivir en unión libre, lo cual se refiere a “la unión afectiva de dos personas físicas, con independencia de su sexo, a fin de convivir de forma estable, en una relación de afectividad análoga a la conyugal” (Escobar, 2006, p.10), con el fin de crear o formar una familia ya sea por la no creencia en las religiones actuales o simplemente por un deseo personal.

En la familia se da el grado más íntimo y estrecho de relación y de interacción social entre sus miembros, aunque también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. Según Simón 2001, los tipos de familia que actualmente se evidencian en la sociedad son; la familia nuclear: está conformada por padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»; la familia extensa: esta incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; la familia monoparental: es en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres. Y también podemos evidenciar Otros tipos de familias: son aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Y es allí donde se determinan o proceden los valores, creencias y costumbres de una determinada estructura social. Para efectos de la presente investigación se tendrán en cuenta únicamente las anteriores definiciones, ya que en la actualidad se pueden encontrar familias conformadas por dos hombres e hijos o en muchos casos dos mujeres e hijos.

Entre las funciones de la familia, se encuentra una que es fundamental la cual se refiere a proporcionar sensación de consistencia y seguridad que resulta difícil de encontrar en otros grupos humanos:

Esta funciona en nuestra imaginación como una especie de refugio o lugar de seguridad emocional, frente a los vaivenes e incertidumbres de la vida cotidiana, teniendo en cuenta que lo que se incorpora o

aprende en la familia, queda como una huella en forma consciente o no, para toda la vida. (Pampliega, 2009, p.8).

De otro lado se encuentra que, aunque para el año 2013 las tasas de separación han disminuido en un 14,8%, según la Superintendencia de Notariado y Registro (2013); no deja de ser una cifra alarmante, ya que la ruptura familiar admite un cambio tanto en la estructura como en el desarrollo de esta, en la cual los principales implicados van a ser los hijos; y por ende esta experiencia va a ser estresante para ellos, aunque la separación trae consigo un efecto importante en todos los miembros, en los niños (as) es importante identificar y reconocer los mismo para que dicha situación no tenga efectos más complejos de los necesarios, puesto que esto implicará consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Se puede evidenciar que la familia al pasar por toda una cadena de transformaciones va a traer también consigo una serie de cambios no solo para la pareja sino también para sus hijos. Según un informe de la Superintendencia de Notariado y Registro (2016) indica que el divorcio y la separación en el país siguen en aumento “de cada diez parejas que se casan, tres se divorcian y un porcentaje muy alto de las que se separan lo hacen en los primeros tres años, incluso muchas de ellas ya tienen un niño pequeño”.

De otro lado, encontramos que la ruptura familiar no solo trae consigo una experiencia estresante para los hijos sino también un cambio importante tanto en la estructura como en el funcionamiento de esta. Es por esto por lo que, a simple vista se puede observar cómo la mayoría de los hijos con padres separados están en una constante balanza, además de que para ambas partes (madre y padre), la mayoría de las veces les es difícil imponer autoridad, ya sea porque no se conviva con los hijos o porque se conviva con ellos y quizá llamarles la atención va a provocar que estos decidan irse con la madre o el padre

Además del impacto económico y social que trae consigo dicho acontecimiento, es una situación compleja que trae efectos legales, económicos, familiares y emocionales muy incidentes en la vida de los miembros de la familia. Al producirse la separación, seguramente la dinámica familiar ya había venido generando una tensión o una situación de crisis, la cual va a traer consigo una serie de sentimientos y manifestaciones en sus integrantes.

Según las conclusiones arrojadas por el estudio de Pampliega, et. al (2008), los hijos pueden desarrollar áreas de resiliencia (capacidad de las personas de sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas) en sus vidas cuando son protegidos por acciones

positivas de adultos, reduciendo de esta forma, su riesgo psicológico, legal, educativo o familiar.

Igualmente, se debe aclarar que esta experiencia por la cual el niño está pasando, depende la edad en la que se encuentre. En la etapa escolar la cual según la OMS “está comprendida entre los 7 y 10 años, también llamada niñez temprana; quizá es la más crucial o en la cual los niños se ven más afectados ya que allí estos adquieren su razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, además de que establecen su sentido de independencia y definen su papel social”.

La separación es una transición difícil para los hijos, quienes experimentan sentimientos intensos que puede desencadenar las tasas más altas de depresión, ansiedad y dificultades interpersonales (Pedro-Carroll, 2005, citado por Pampliega, et. al 2008). Ahora bien, este problema ha alcanzado grandes repercusiones debido a la multiplicación de divorcios y como estos repercuten en el rendimiento académico de los hijos. Se encuentra que “los hijos de profesionales divorciados culminan al menos el bachillerato una proporción baja del 93% al 85%; e igualmente se observa un gran descenso en la universidad donde el 45% de los hijos de familias unidas obtienen un título y solo el 25% de los hijos de divorciados lo obtienen”. (López, 2006, p.10).

Además de que el divorcio o la separación efectiva legalizada, es un proceso de grandes cambios y por ende trae consecuencias afectivas, económicas, sociales, legales y personales; nos encontramos con la tarea de indagar cuál es la percepción que tienen un grupo de padres separados sobre el rendimiento académico de sus hijos, teniendo en cuenta que esta situación influye en la calidad de vida y el bienestar emocional no solo de los padres sino también de sus hijos/as; tomaremos como referente el bienestar emocional, el cual es un estado de equilibrio entre las emociones, los sentimientos y los deseos. El bienestar emocional está en relación directa con la salud mental, física y social (Papalia, 1994, p.). En pocas palabras este trata de cómo nos sentimos, pensamos y comportamos en nuestro diario vivir.

En el caso de la primaria encontramos una situación particular, donde los niños/as manifiestan además de frustración, enfado, tensión, temor y angustia que no solamente se ve

reflejado en el rendimiento académico, sino también que, en la mayoría de los casos trasciende al plano emocional.

Actualmente en la ciudad de Medellín se ha evidenciado una gran cantidad de familias separadas, dicho proceso ha traído repercusiones no solo en el plano emocional del niño sino también en su rendimiento académico, donde este a su vez ha sido una alerta para los padres de familia. Es por esto por lo que esta investigación se centrará en la interpretación que hacen los padres de familia acerca de dicha situación, que para algunos puede ser un poco más estresante que para otros.

Es importante tener en cuenta que hoy en día la separación de los padres ha ido incrementando y con esto aumentan las interpretaciones que cada uno realiza de su situación, que, si bien cada niño/a vive un proceso diferente, sus padres no tienen conocimiento lo que trae consigo esta situación y en muchas ocasiones dirán que su hijo/a se está comportando de esa manera por rebeldía, grosería y/o manipular la situación.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, aproximarnos a las competencias emocionales de los niños y niñas es un tema de vital importancia para su desarrollo psicosocial ya que de este va a depender en gran mayoría su comportamiento a nivel emocional, físico y mental. Aunque en esta ocasión no se trabajará directamente con los niños/as, nos aproximaremos a un panorama general acerca de su desarrollo con respecto a esta situación.

Se decidió trabajar con los padres de familia que vivieron una situación de separación, porque es desde el hogar donde se comprende realmente el proceso por el que está pasando el niño, esto con el fin de analizar cuáles son las percepciones que tienen los padres de familia, con esto se buscará tener un panorama general acerca del proceso y desarrollo de cada niño.

Además de esto, también se ha decidido trabajar con dicha población porque según la teoría de Piaget entre los 7 y 11 años de edad, los niños/as se encuentran en una etapa de pensamiento operacional concreto, y en esta se desarrolla el pensamiento lógico pero no abstracto, es decir, es el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica en un cambio de forma constante, donde también se logra un mayor manejo de esquemas que se le

presenten y además logra la capacidad de enfrentar problemas con objetos de su vida real, de pocas variables y desarrolla mejor dominio comunicacional con sus pares.

Para esto, se realizará un estudio cualitativo, descriptivo y transversal, a la manera de estudio de caso, donde se analizará el discurso que tienen los padres con el fin de analizar las percepciones que tienen acerca del proceso que viven sus hijos en el momento de su separación.

Finalmente, se tendrá una valiosa información para los padres de familia la cual les servirá para que no solamente conozcan un poco más de la realidad por la que pasan estos niños y niñas, sino también para que los orienten y los acompañen durante este proceso y no se tenga la falsa creencia que el niño/a es grosero/a y muchos más aspectos con los que se han catalogado.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo perciben un grupo de padres separados el rendimiento académico de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la percepción y la interpretación que tienen los padres sobre su núcleo familiar.
- Describir la percepción y la interpretación que tienen los padres sobre el divorcio y la separación
- Describir la percepción y la interpretación de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos.
- Describir la motivación que perciben los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos.
- Describir la percepción y la interpretación que tienen los padres sobre el autocontrol que tienen sus hijos
- Describir la percepción y la interpretación que tienen los padres sobre las evaluaciones pedagógicas

- Describir la percepción y la interpretación que tienen los padres sobre la motivación escolar de sus hijos/as.

REFERENTES CONCEPTUALES

La percepción

Según la psicología clásica de Neisser 1967, “la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema”. Es decir, la percepción refiere una imagen mental la cual fue formada a partir de la experiencia humana y esta incluye, su cultura y sus necesidades, estos son los dos componentes que se analizan desde la psicología.

La percepción de los individuos es subjetiva, selectiva y temporal la cual se compone de dos tipos de inputs: las sensaciones que son la respuesta de los órganos sensoriales a los estímulos externos, esta depende de la capacidad receptiva y de la naturaleza del estímulo. Y los inputs internos que son lo que caracteriza a cada persona y cargan de distinto significado a los estímulos, ellos son la necesidad, la motivación y la experiencia.

En este proceso de percepción podemos distinguir tres fases, la primera es la selección: donde el individuo percibe parte de los estímulos que recibe de acuerdo con sus características personales. La segunda es la organización, donde los estímulos ya percibidos y seleccionados, se organizan y se clasifican en la mente del individuo configurando un mensaje. Y la tercera es la interpretación, esta fase permite la significación a los estímulos, esta depende de los factores internos de la persona, de su experiencia e interacción con el entorno.

Otro proceso importante es la interpretación subjetiva, entendiéndola como “el accionar de una serie de procesos, formaciones, subsistemas y contenidos psicológicos que configurándose en disimiles combinaciones a partir de la fuerza de cohesión que brindan los vínculos necesarios entre ellos, se sintetizan en un

conglomerado funcional” (Capote,2000). Entonces esta subjetividad permitirá “elevar el análisis psicológico a un nivel de generalidad congruente realizado por el materialismo histórico y tiene a cubrir el espacio pocas veces definido entre la psicología y la sociología en los estudios sociales transdisciplinarios” (Capote,2000).

De otro lado, se hablará de la familia y sus cambios significativos a través de la historia.

Familia

La familia moderna ha estado marcada por dos cambios significativos en la historia; el primero el proceso de industrialización en el siglo XVIII, el cual produjo grandes cambios al interior de la familia en su funcionamiento y distribución. Y el segundo aspecto se produjo en los años 70 del siglo XX, donde no solamente se cuestionaron las ideologías imperantes de la sociedad burguesa, sino que el avance de la ciencia, la tecnología al servicio del hogar, el descubrimiento de la píldora anticonceptiva para la mujer y su derecho a la educación profesional, le posibilitaron a ésta un estatus económico y la autonomía en las decisiones del hogar. Todo esto supone unas transformaciones en la familia y por ende empezaron a surgir nuevas tipologías familiares. Además de esto, existen otras razones relacionadas con las rupturas de los vínculos familiares, algunas pueden ser: la muerte de uno o de ambos padres, el divorcio o separación de la pareja conyugal, el desplazamiento forzado, el conflicto armado y las necesidades económicas.

Para la presente investigación entenderemos familia como “el conjunto de personas entre las que median lazos cercanos de sangre, afinidad o adopción, independientemente de su cercanía física o geográfica y de su cercanía afectiva o emocional” (Rubiano y Wartenberg, 1991).

Tipología estructura familiar

Según Ulmann, Maldonado Valera y Rico (2014), esta tipología clasifica los hogares según su relación de parentesco entre sus miembros con el jefe del hogar. Los hogares se clasifican en, hogares familiares y hogares no familiares.

Hogares familiares

- ✓ **Nucleares:** está conformado por padre y madre con o sin hijos; o por padres o madre con hijos.
- ✓ **Amplio:** está conformado por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes. Esta se subdivide en:
 - **Extensos:** están conformados por un hogar nuclear más otros parientes.
 - **Compuestos:** están conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros parientes.
- ✓ **Familiares sin núcleo:** no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero si hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad (por ejemplo: hermanos).

Hogares no familiares

- ✓ **Unipersonales:** están conformados por una sola persona.
- ✓ **No familiares sin núcleo:** conformados por hogares en los cuales no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija o una relación de hermanos, ni existen otras relaciones de parentesco (por ejemplo: estudiantes compartiendo vivienda y gastos)

Según Tesina de Díaz de la Cruz (2013), podemos hablar del ciclo vital de la pareja el cual se encuentra plasmado en “Intervención en pareja desde un enfoque gestáltico”, comprende de 5 etapas:

- 1) **Formación de la pareja**, esta etapa comienza con la elección de la pareja, seguidamente el noviazgo, la convivencia o el matrimonio legalizado. Algunos problemas de esta etapa pueden ser: la falta de compromiso, luchas de poder, rigidez o sometimiento, sobre involucración con la familia de origen.
- 2) **Familias con hijos pequeños**, en esta etapa se suma un nuevo miembro al sistema familiar, la cual con el nacimiento de un hijo(a) la pareja pasa de ser dos personas a

consolidación un triángulo, esto implica un cambio en las reglas de relación y comunicación. Algunos problemas de esta etapa pueden ser: pérdida del espacio como pareja por excesiva intrusión de familia de origen o del hijo pequeño, alianza madre e hijo y desvinculación del padre, volver a los roles de género más tradicionales.

- 3) **Familias con adolescentes/ crisis de la mediana edad**, en esta etapa la pareja ya ha experimentado y madurado con el paso del tiempo y es gracias a esto que su relación de pareja se profundiza y se vuelve más estable. Algunos problemas de esta etapa pueden ser: la sobreprotección o desvinculación con los adolescentes, conflictos de los padres, insatisfacción con los logros profesionales o como pareja.
- 4) **Emancipación de los hijos**, en esta etapa se frecuenta la crisis de las familias cuando los hijos comienzan a irse, la mayor turbulencia generalmente es cuando el hijo mayor deja el hogar o por el contrario cuando el hijo menor está próximo a irse. Un posible problema en esta etapa es cuando el hijo(a) no puede salir de casa.
- 5) **Parejas en la tercera edad**, en esta etapa es cuando la pareja ya ha superado las crisis con sus hijos y llegan a un período de armonía que permanece durante la jubilación. Es importante que en este momento la pareja desarrolle nuevos proyectos vitales que los acerque mucho más.

La separación de los padres constituye una de las crisis vitales más significativas que deben afrontar hoy en día numerosos niños y adolescentes. Sin embargo, a pesar de esto no quiere decir que se debe minimizar su impacto, ya que tanto los padres como los niños necesitan de atención y asistencia psicológica para asumir el duelo de dicha experiencia traumática en su vida.

Por otra parte, hablaremos de la separación y el divorcio siendo estos uno de los temas centrales para esta investigación.

Separación

La separación de la pareja es entendida como el “acto de fijar o incrementar una distancia, aislar)” (Fariña, Seijo, Arce y Novo, 2002), también puede entenderse como “cese de la vida en pareja establecido por una decisión tomada por las partes o decretado por un fallo judicial,

sin que ello represente la disolución del vínculo matrimonial” (Fariña, Seijo, Arce y Novo, 2002), en pocas palabras podemos decir que, es la distancia que realiza una pareja sin disolver el matrimonio (separación de cuerpos). Además, “conlleva un desequilibrio general de la familia con repercusiones en todos los ámbitos. Este comienza antes de que decidan formalmente romper, y se mantiene en el tiempo hasta que todos los acontecimientos se superan, lo que no siempre ocurre” (Fariña, Seijo, Arce y Novo, 2002).

Divorcio

El divorcio, como fenómeno psicosocial va a tener un impacto en la estructura familiar en general y sobre el niño/a en particular. A raíz de esto, se crean dos enfoques los cuales son un punto de partida para comprender mejor el problema, al primero se le denominó perspectiva sistémica donde “el divorcio puede tematizarse como un fenómeno interrelacional que implica a todos los miembros de la familia, a quienes, acto seguido a la fragmentación familiar, se encuentran desestabilizados en su desarrollo personal”(Serrano,2006, p.32); y al segundo se le denominó perspectiva diacrónica, está por su parte “postula la hipótesis que un acontecimiento estresante, además de su impacto agudo, puede resonar mucho tiempo después”(Serrano,2006,p.32). De esta manera podemos decir que, este último enfoque nos lleva a pensar que, el hecho de que el niño/a al momento de pasar por ese proceso de divorcio de sus padres no presente síntomas desadaptativos, no quiere decir que tenga una “buena salud mental” y mucho menos garantiza la felicidad, es decir, este malestar de la separación puede mostrarse como una sobre adaptación donde pasa desapercibido el malestar del niño en su entorno social.

En efecto, la escisión familiar genera un sentido agudo de traumatismo, así como sentimientos de ansiedad intensa y de dolor profundo. La mayoría de los niños hubiese preferido el matrimonio conflictivo a la separación, pues, pese a los desacuerdos y a las disputas, se sentían satisfechos y protegidos por ambos padres. Sorprendentemente son las conclusiones de ciertos estudios que ponen de relieve el hecho que un tercio de los niños ignoraban los problemas y desacuerdos entre sus padres. (Minuchin, 1980, citado por Serrano, 2006)

Según Minuchin (1974, citado por Serrano, 2006) toda ruptura sitúa al grupo familiar en una situación de transición. De la misma manera podemos decir que, en la medida que va surgiendo esa transición toda familia está llamada a reestructurar

su funcionamiento para poder responder a las exigencias que implican la nueva situación.

Es por esto por lo que, la percepción que el niño/a tiene de las intenciones de sus padres y madres se establece a partir de la acción comunicativa, la cual se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los niños/as. De la misma manera, el niño/a desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre o padre. Este aspecto permite la generación de sesgos de pensamiento, ya sean positivos o negativos, que le posibilitan a niños y niñas llevar a cabo diversas interpretaciones de las acciones de sus progenitores, y tener como base su propio estado emocional (Ceballos & Rodrigo, 1998) (citado por Henao & García, 2009).

Rendimiento académico

Para empezar, debemos tener en cuenta que la palabra rendimiento académico tiene su complejidad desde la conceptualización, en algunas ocasiones se puede definir como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero estas diferencias solo se explican por cuestiones semánticas.

Para el presente estudio usaremos la definición de Jiménez (2000) donde se postula que el rendimiento académico o escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, adicional a esto, podemos encontrar que el rendimiento estudiantil se entiende a partir de los procesos evaluativos que se realizan, aunque esta medición no provee las pautas necesarias para mejorar la calidad educativa.

Es por lo anterior por lo que debemos tener en cuenta que, el rendimiento académico no se puede medir únicamente a través de la evaluación sino también tener presente las singularidades de los estudiantes y a su vez tener en cuenta como el entorno estudiantil influye en dicho aprendizaje.

De la misma manera, Cominetti y Ruiz (1997) en un estudio que realizaron, el cual lo llamaron “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”

plantean que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes y plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revise especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” de la misma manera que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”

Es por la teoría anterior y por la teoría evolutiva la cual dice que entre los 7 y 11 años de edad, los niños/as se encuentran en la etapa escolar y a su vez Piaget plantea la etapa de pensamiento operacional concreto, y en esta se desarrolla el pensamiento lógico pero no abstracto, es decir, es el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica en un cambio de forma constante, donde también se logra un mayor manejo de esquemas que se le presenten y además logra la capacidad de enfrentar problemas con objetos de su vida real, de pocas variables y desarrolla mejor dominio comunicacional con sus pares.

Evaluación pedagógica

La evaluación pedagógica podemos entenderla como un “conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos; a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa)” (Edel, 2003).

En este orden de ideas, los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad. Según Covington (1984) hay tres tipos de estudiantes:

1. “Los orientados al dominio: son sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
2. Los que aceptan el fracaso: son sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
3. Los que evitan el fracaso: son aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso de la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

Motivación escolar

La motivación escolar es un proceso por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. “(Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Autocontrol

Es el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos con el éxito escolar, este provoca orgullo y aumento de la autoestima.

Según Almaguer (1998) “si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada ´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la

participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede” (Woolfolk, 1995).

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

El tipo de investigación que se llevará a cabo en el presente estudio es cualitativa, la cual fue seleccionada porque entre sus intereses se encuentra conocer, describir y observar la conducta, obteniendo resultados por medio de los elementos o aspectos que puedan ser identificados por los investigadores en el discurso de las personas en su muestra (López & Sandoval, 2006). Este estudio se caracteriza por buscar interpretaciones y no explicaciones. Además, este paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista en el cual se entiende la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Seguidamente percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. “El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social”. Es por esto por lo que se aleja de un asunto comparativo y se ubica en otro lugar diferente.

Además, en la presente investigación se realizará un estudio de caso el cual va a permitir aprender de cerca un caso único o de grupo y será un posibilitador en este proceso, ya que el investigador tendrá la opción de ampliar las preguntas en caso de ser necesario. La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social.

De otro lado, tenemos que la investigación cualitativa tiene sus raíces gnoseológicas (conocimiento) en lo subjetivo; por lo tanto, es el sujeto quien aporta los elementos necesarios para conocer.

El enfoque en el que se plantea esta investigación es el descriptivo, este “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

(Botero, 2001), es decir, pretenden recoger información de manera independiente o conjunta teniendo en cuenta las particularidades y especificidades de cada individuo.

Recolección de la información

El instrumento elegido para llevar a cabo en el campo práctico es la entrevista, la cual es entendida como un diálogo entre dos personas con unos roles establecidos que serían el que cuestiona o indaga por aspectos particulares o generales y el que responde por lo que se le ha preguntado. Estas charlas son llevadas a cabo por unos intereses comunes y aspectos específicos que se quieren exponer de un lado (por parte del entrevistado, al dar a conocer sus percepciones, sensaciones y demás) y conocer del otro (el investigador, que busca entender y saber de lo que está preguntado). (López & Sandoval, 2006).

En el marco de esta investigación se eligió el análisis de contenido manual como instrumento de estudio, entendido como el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, y que, basados en técnicas de medida, a veces cuantitativas (estadísticas basadas en el recuento de unidades), a veces cualitativas (lógicas basadas en la combinación de categorías) tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se han producido aquellos textos, o sobre las condiciones que puedan darse para su empleo posterior. (Piñuel Raigada, 2002).

Fuentes de información

La muestra seleccionada será un grupo de 3 padres separados, residentes de la ciudad de Medellín, las características que se pretenden tener para las personas seleccionadas es que sean separados y sus hijos se encuentren en un rango de edad entre los 7 y los 11 años los cuales podrán ser hombres o mujeres; ya que en esta edad se encuentran en una etapa de pensamiento operacional concreto y se desarrolla el pensamiento lógico pero no abstracto, es decir, es el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica en un cambio de forma constante, donde también se logra un mayor manejo de esquemas que se le presenten y además logra la capacidad de enfrentar

problemas con objetos de su vida real, de pocas variables y desarrolla mejor dominio comunicacional con sus pares.

Es importante que los padres de familia deseen participar de esta investigación y tengan buena disposición para responder a las preguntas que se realizan y una buena aptitud para dialogar con la entrevistadora, además se hará un consentimiento informado para así obtener una buena información y de la misma manera realizar un buen análisis de esta.

Además, es de suma importancia que los padres de familia comprendan que el trabajo de campo se realizará principalmente con ellos.

Plan de análisis de la información

Una vez obtenida la información por medio de las entrevistas hechas a los padres de familia, se procederá a transcribir las respuestas de forma textual, con el fin de evitar dejar escapar elementos importantes para el análisis. Esta información será analizada como se mencionó anteriormente, gracias al Análisis de Contenido Manual, seleccionado como instrumento principal, por su ayuda en la examinación e indagación en las relaciones y el intercambio social de los individuos de una forma ordenada, coherente y descriptiva (López Noguero, 2002).

Resultado esperado

Producto de nuevo conocimiento

Para el presente estudio se ha elegido realizar un informe de investigación, donde se exponen los resultados obtenidos y la discusión.

Consideraciones éticas

En la presente investigación, se hará firmar un consentimiento informado a los padres de familia y se mantendrá un esfuerzo por hacer un buen manejo de las fuentes bibliográficas citadas en este trabajo con el fin de llevarlo a cabo de una forma más adecuada y clara.

Tabla 1: Relación entre objetivos específicos y categorías de rastreo de la información

Objetivo	Categoría
Describir cómo perciben un grupo de padres separados del rendimiento académico de sus hijos.	Percepción de un grupo de padres separados del rendimiento académico de sus hijos
Describir los procesos de percepción e interpretación de un fenómeno	Procesos de percepción e interpretación subjetiva de un fenómeno
Describir la separación y el divorcio marital y familiar	separación marital y familiar
Describir el rendimiento académico	Rendimiento académico

Teoría	Instrumento
Familia	<p>¿Dónde vives?</p> <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>¿Cómo está compuesta su familia actualmente?</p> <p>¿Cómo fue su familia en su adolescencia?</p> <p>¿Sus padres están vivos? ¿Qué edad tienen?</p> <p>¿Cómo es su relación con ellos?</p> <p>¿A qué edad se fue de la casa?</p> <p>¿Cómo reacciono su familia cuando se enteró de su embarazo?</p> <p>¿A qué edad tuvo a su hijo/a?</p>

Divorcio – Separación	<p>¿Cuál fue la razón por la cual se separó?</p> <p>¿Hace cuánto tiempo se separó?</p> <p>¿Cómo interpretó la separación?</p> <p>¿Cómo cree que interpretó la separación el papá de su hijo?</p> <p>Después de la separación ¿Cómo es la relación con el padre/madre de su hijo/a?</p> <p>¿Cree que la llegada de su hijo/a hizo romper los lazos afectivos con el padre de su hijo/a?</p> <p>¿Cómo cree que su hijo/a interpretó la separación?</p>
Rendimiento académico	<p>¿Cuál es la aptitud de su hijo/a frente a sus resultados académicos (notas)?</p> <p>¿Como considera que es el desempeño académico de su hijo/a en las actividades evaluativas?</p> <p>¿Cómo consideras que es el rendimiento académico del colegio donde estudia su hijo/a?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a en el colegio?</p>
Evaluación pedagógica	<p>Para las actividades evaluativas ¿su hijo/a estudia antes de presentarlas?</p> <p>En las actividades evaluativas ¿su hijo/a se siente ansioso al presentarlas?</p>

	<p>¿Qué tipo de estudiante considera que es su hijo/a?</p> <p>¿Le ve avances académicos a su hijo/a?</p>
Motivación	<p>¿Cuál es la reacción de su hijo/a cuando pierde alguna calificación?</p> <p>¿Su hijo/a se siente a gusto con la forma evaluativa de la institución?</p> <p>¿Su hijo/a se siente a gusto con los docentes de la institución?</p> <p>¿Cuál cree que es la asignatura que le da más dificultad a su hijo/a?</p> <p>¿Por qué cree que le da dificultad esa asignatura a su hijo/a?</p> <p>¿Cuál es la asignatura en la que no le va tan bien a su hijo/a?</p> <p>¿Cuál es la asignatura que más disfruta su hijo/a?</p> <p>¿A su hijo/a le gusta estudiar?</p> <p>¿A su hijo/a le gusta ir al colegio?</p> <p>¿Qué es lo que más disfruta su hijo/a de ir al colegio?</p>
Autocontrol	<p>¿Su hijo/a comprende y acepta fácilmente la pérdida de alguna calificación?</p>

RESULTADOS

Una vez realizadas las entrevistas a los tres padres y/o madres de familia se procedió con la transcripción textual de las mismas como se evidencio en el punto anterior. A continuación, hablaremos acerca de estos resultados relacionados con su categoría conceptual.

Para empezar, hablaremos de la categoría familia. En esta encontramos que, los padres de familia se encuentran en un rango de edad entre los 26 y los 33 años, dos de ellos viven en la comuna 7 de la ciudad de Medellín, el otro padre de familia vive en el corregimiento de San Félix, queda aproximadamente a 1 hora de la ciudad. Dos de los entrevistados actualmente viven con su pareja y tienen un hogar armonioso. Adicional los entrevistados, provienen de un hogar disfuncional hablando en términos teóricos, uno de ellos vive con sus padres, pero “Hice parte del segundo matrimonio de mi madre y convivíamos con mis otros 2 hermanos y 4 medio hermanos del anterior matrimonio.” Entrevistado 3.

De la misma manera, se encontró que, en general los padres de los entrevistados están vivos, los cuales están entre 50 y 65 años, y tienen una “relación lejana pero incondicional” Entrevistado 1. Adicional a esto, se debe tener en cuenta que la edad en la que estos se fueron de casa está entre los 18 a 22 años y en su mayoría lo hicieron porque adquirieron la responsabilidad de los hijos/as y un hogar.

Seguidamente en la categoría de separación y divorcio, encontramos que, en general hay diversas razones por las cuales estos padres decidieron separarse de sus parejas, algunos por falta de comprensión, otros por irresponsabilidad y por infidelidad. El lapso de separación es entre los 2 y los 6 años, donde para algunos esta situación fue “algo positivo para mi vida y la de mi hijo” Entrevistado 1; y al contrario para otros “Fue difícil, tuvo muchas repercusiones de forma negativa” Entrevistado 3. Adicional, los tiempos de separación de estos padres están entre los 2 y los 6 años. También podemos decir que, en su mayoría tienen una relación cordial con su expareja teniendo en cuenta la estabilidad de su hijo, se respetan y dialogan acerca de los temas que les compete como padres.

La siguiente categoría que abordaremos es el rendimiento académico, en la cual encontramos que, algunos niños/as perdieron el interés en realizar con éxito las actividades académicas y a su vez perdieron el amor y/o compromiso con la institución educativa a la cual asisten, pero también indico un padre de familia que su hijo “muestra interés y se esfuerza por alcanzar los logros” Entrevistado 2. Adicional a esto se

encontró que con respecto al rendimiento académico del colegio, los padres interpretan que es “bueno” en todos los casos.

Adicional a esto, es de suma importancia resaltar en esta categoría que este cambio comportamental significativo de los niños/as fue después de que sucedió la ruptura entre sus padres.

Por otra parte, hablaremos de la categoría de evaluación pedagógica, en esta se pudo evidenciar que los niños/as no se sienten a gusto con la calificación de los docentes y adicional a esto, no logran establecer un vínculo sano con las formas de enseñanza de estos.

Aunque se debe tener presente que, a pesar de estos inconvenientes, los padres logran evidenciar un avance significativo en cuanto a su aprendizaje.

De otro lado abordaremos la categoría de la motivación, en esta se pudo analizar que, en general los niños/as se sienten desanimados cuando tienen perdidas educativas, aunque también en algunos casos aparentan mostrar desinterés cuando tienen estas pérdidas. Adicional a esto, en algunos casos se muestran nerviosos/as y temerosos/as al presentar una evaluación.

Finalmente, hablaremos de la categoría de autocontrol en esta se pudo analizar que los niños/as de los padres encuestados comprenden y aceptan fácilmente la pérdida, es decir, no se frustran cuando pierden alguna evaluación o asignatura.

DISCUSIÓN

Esta investigación permite acercarse a la realidad de los cambios que viven los padres separados en el proceso educativo de sus hijos/as encontrando como resultados, lo siguiente:

Uno de los cambios más significativos en cuanto al rendimiento académico de los niños/as que hicieron parte de esta investigación es la separación de sus padres, esta trajo consigo una serie de actitudes de desanimo y desinterés para realizar las actividades académicas.

Con respecto a esto Minuchin, 1980, citado por Serrano, 2006, nos habla que “la escisión familiar genera un sentido agudo de traumatismo, así como sentimientos de ansiedad intensa y de dolor profundo. La mayoría de los niños hubiese preferido el matrimonio conflictivo a la separación, pues, pese a los desacuerdos y a las disputas, se sentían satisfechos y protegidos por ambos padres. Sorprendentemente son las conclusiones de ciertos estudios que ponen de relieve el hecho que un tercio de los niños ignoraban los problemas y desacuerdos entre sus padres”.

Con esta investigación también se encontró que una de las posibles causas de la separación de estos padres, fue su adolescencia, es decir, estos padres también pasaron por situación de separación de sus padres y adicional a esto tuvieron una relación conflictiva en su hogar, es por esto por lo que a la hora de conformar su propia familia no tenían el mejor ejemplo para permanecer en su propio hogar y perseverar en el mismo.

Adicional a esto mientras se realizaban las entrevistas, se encontró que uno de los posibles factores que influye en la separación de las parejas (en algunos casos) es la posición económica y/o académica, ya que si es el hombre quien tiene estudio y un buen empleo donde tenga ingresos significativos para su hogar, la mujer es la que se queda en la casa y en algunos casos con sus sueños frustrados donde esta situación puede ser un detonante para separarse. Y si por el contrario es la mujer quien tiene un ingreso más alto, el hombre puede llegar a sentirse menos que ella y esto le impedirá poner reglas o simplemente dar su opinión en el hogar. Lo anterior mencionado, ocurre en algunos hogares feministas.

De hecho, algunas de las personas que realizaron la entrevista indicaron que se sentían menos que sus parejas o que sus parejas se sentían con menos autoridad ante sus hijos por el hecho de que económicamente no aportaban lo suficiente, siendo esto un punto importante para la formación y educación de sus hijos/as, ya que estos no veían en su hogar una figura representativa sea por parte de su madre o de su padre.

Podemos concluir que este grupo de padres separados perciben el rendimiento académico de sus hijos/as negativamente y deteriorado, esto por condiciones, la primera porque los niños no pueden hablar del traumatismo que genera esta separación; y la

segunda porque los niños en la medida que se sienten amenazados sus padres pierden autoridad, esto puede ser un detonante de su bajo rendimiento en la institución educativa, porque esta exige un nivel de estructuración que está ligado a la autoridad.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante

Soy estudiante del programa de Psicología de la Universidad EAFIT. Como parte de los requisitos del programa, llevare a cabo una investigación. La cual trata sobre “LAS PERCEPCIONES DE UN GRUPO DE PADRES SEPARADOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS”.

El objetivo del estudio es describir cómo perciben un grupo de padres separados el rendimiento académico de sus hijos. Esta investigación es requisito para obtener mi título como profesional.

Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación la cual consiste en contestar unas preguntas que le tomara aproximadamente 25 minutos.

La información obtenida a través de este estudio se mantendrá bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles a partir del mes de septiembre si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar conmigo al 3196275717.

Investigador principal:

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de *Kelly Dahiana Zea Giraldo* sobre *LAS PERCEPCIONES DE UN GRUPO DE PADRES SEPARADOS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS*.

Firma del participante:

Fecha:

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

ENTREVISTA SEPARACIÓN Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
#	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Dónde vives?	
2	¿Cuántos años tienes?	
3	¿Cómo está compuesta su familia actualmente?	
4	¿Cómo fue su familia en su adolescencia?	
5	¿Sus padres están vivos? ¿Qué edad tienen?	
6	¿Cómo es su relación con ellos?	
7	¿A qué edad se fue de la casa?	
8	¿Cómo reacciono su familia cuando se enteró de su embarazo?	
9	¿A qué edad tuvo a su hijo/a?	
10	¿Cuál fue la razón por la cual se separó?	
11	¿Hace cuánto tiempo se separó?	
12	¿Cómo interpretó la separación?	
13	¿Cómo cree que interpretó la separación el papá de su hijo?	
14	Después de la separación ¿Cómo es la relación con el padre/madre de su hijo/a?	
15	¿Cree que la llegada de su hijo/a hizo romper los lazos afectivos con el padre de su hijo/a ?	
16	¿Cómo cree que su hijo/a interpretó la separación?	
17	¿Cuál es la aptitud de su hijo/a frente a sus resultados académicos (notas)?	
18	¿Como considera que es el desempeño académico de su hijo/a en las actividades evaluativas?	
19	¿Cómo consideras que es el rendimiento académico del colegio donde estudia su hijo/a?	
20	¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a en el colegio?	
21	Para las actividades evaluativas ¿su hijo/a estudia antes de presentarlas?	
22	En las actividades evaluativas ¿su hijo/a se siente ansioso al presentarlas?	
23	¿Qué tipo de estudiante considera que es su hijo/a?	
24	¿Le ve avances académicos a su hijo/a?	
25	¿Cuál es la reacción de su hijo/a cuando pierde alguna calificación?	
26	¿Su hijo/a se siente a gusto con la forma evaluativa de la institución?	

27	¿Su hijo/a se siente a gusto con los docentes de la institución?	
28	¿Cuál cree que es la asignatura que le da más dificultad a su hijo/a?	
29	¿Por qué cree que le da dificultad esa asignatura a su hijo/a?	
30	¿Cuál es la asignatura en la que no le va tan bien a su hijo/a?	
31	¿Cuál es la asignatura que más disfruta su hijo/a?	
32	¿A su hijo/a le gusta estudiar?	
33	¿A su hijo/a le gusta ir al colegio?	
34	¿Qué es lo que más disfruta su hijo/a de ir al colegio?	
35	¿Su hijo/a comprende y acepta fácilmente la pérdida de alguna calificación?	

RESPUESTAS PADRES ENTREVISTADOS

ENTREVISTADO #1	ENTREVISTADO #2	ENTREVISTADO #3
En San Félix	En Robledo	En Villa flora
33 años	29 años	26 años
Mi esposa y mi hijo	Mi pareja, mi hijo de 10 años y mi niña de 1 año	Con mis dos padres
Fue una familia muy unida, pero con muchos problemas de finanzas, una familia humilde, un hogar feminista	Crecí con padres separados, con mis dos hermanas, mi mamá trabajaba en las noches. Fue muy disfuncional mi familia, peleábamos mucho siendo mi mama una mujer posesiva y controladora, siendo yo la menor de mis hermanas. Mi padre tiene problemas de alcoholismo, fue muy ausente para nosotras, el hizo su otra familia y nosotras pasamos a un segundo plano	Hice parte del segundo matrimonio de mi madre y convivíamos con mis otros 2 hermanos y 4 medio hermanos del anterior matrimonio. Fue una época de dificultades, violencia en el barrio, pero entre nosotros hubo respeto
Si. Mi papá tiene 65 años y mi mamá 57 años	Si. Mi papá tiene 60 años y mi mamá 50 años	Si. Mi papá 58 y mi mamá 50 años
Es una relación lejana pero incondicional	Con mi madre un poco conflictiva y con mi padre lejana. Mi madre está presente por mis hijos, pero casi no nos entendemos	Amena
A los 21 años	A los 22 años	A los 18 años
De una forma tranquila, me apoyaron	De una forma negativa	Hubo diversidad de pensamientos a favor y en contra
A los 23 años	A los 19 años	A los 20 años

Por falta de entendimiento, tolerancia y afecto	Porque el papa del niño cambio totalmente y se convirtió en una persona irresponsable con las obligaciones	Por infidelidad
4 años	6 años	2 años
La vi como algo positivo para mi vida y la de mi hijo	Fue muy difícil porque me toco empezar a trabajar, tuve muchos problemas con mi madre, me echo de la casa, me fui a vivir donde una tía y después sola con mi niño	Fue difícil, tuvo muchas repercusiones de forma negativa
Creo que no fue fácil para ella y hubo muchos rencores de por medio	Al principio me buscaba mucho, me rogaba, pero nunca hubo un cambio significativo para volver a intentarlo	Al final para ella fue positivo porque yo fui el que falle
Es una relación cordial pero lejana	Es una relación lejana y estrictamente en lo que tenga que ver con el niño	Buena
Creo que, en la forma de vivir esa llegada, se dejó de lado el placer, el amor y todo paso a ser obligación y exigencias por parte de la mamá, como cierto tipo de manipulación	Si	No
Fue difícil asimilarla tanto por errores de nosotros como padres de ponerlo en intermedio de los problemas de pareja. También se vio reflejada en actitudes negativas en su conducta.	Creo que fue negativo para él porque no ha tenido en los primeros años de vida una figura paterna que le generara ese modelo a seguir	Negativamente
Muestra desinterés	Muestra interés y se esfuerza por alcanzar los logros	Buena
Regular	Bueno	Buena
Sobresaliente	Sobresaliente	Excelente
Regular	Sobresaliente	Bueno
Cuando esta conmigo	Si	No
Si	A veces	No
Mediocre	Dedicado	Constante
No muchos	Si	Si
Se muestra nervioso y temeroso	Frustración	Aceptación
No se siente a gusto con nada	Si	Si
No	Si	Si
Matemáticas	Español	Religión
Por falta de interés y disposición para aprender	Por el desarrollo del lenguaje	Desinterés
Ciencias naturales	Artística	Religión
Educación física	Matemáticas	Artes

No	Si	Si
No	Si	Si
Los incentivos económicos	Compartir con los amigos	Jugar
Como si nada, le da más miedo lo que uno piense a lo que a él le pueda generar	No	Si